

23.08.2017

~ 575

Про проведення
дослідно-експериментальної роботи
за темою «Упровадження технології
інтегрованого навчання в
початковій школі на засадах
ідей та положень Нової української школи»
на базі МОППО та навчальних
закладів області

Відповідно до п. 6 пп. 13 п. 11 Положення про департамент освіти і науки від 28.04.2016 № 154-р, затвердженого розпорядженням голови Миколаївської обласної державної адміністрації, Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 № 114, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України від 13 травня 2002 № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 23 листопада 2009 № 1054), на підставі клопотання Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти від 27.06.2017 № 882/14-26, з метою розробки та апробації моделей упровадження інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей і положень Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти

Н А К А З У Ю:

1. Затвердити як такі, що додаються:
 - 1) заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей і положень Нової української школи» на базі МОППО та навчальних закладів області (додаток 1);
 - 2) програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей і положень Нової української школи» на 2017–2022 рр. (додаток 2);
 - 3) програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей та положень Нової української школи» на 2017–2018 рр.

(додаток 3);

4) Перелік експериментальних навчальних закладів, відповідальних виконавців, наукових керівників і консультантів дослідно-експериментальної роботи (додаток 4);

5) Склад науково-методичної координаційної ради (додаток 5).

2. Надати статус експериментальних навчальних закладів регіонального рівня (додаток 6).

3. Директору Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (Шуляр В. І.) забезпечити належний науково-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи педагогічних колективів експериментальних закладів області.

4. Органам управління освітою (управління освіти Миколаївської міської ради, відділ освіти Новобузької районної державної адміністрації, відділ освіти Первомайської районної державної адміністрації) створити умови та забезпечити участь педагогічних працівників у виконанні програми дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Додатки: на 21 арк.

В. о. директора департаменту



Г. Л. Каськова

Додаток 1
до наказу департаменту
освіти і науки
Миколаївської облдержадміністрації
від _____ № _____

З А Я В К А

на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей та положень Нової української школи» на базі МОІППО та навчальних закладів області

Актуальність і доцільність дослідження

Поступ до Нової української школи передбачає модернізацію змісту початкової освіти України, вимагає визначення чітких методологічних засад, що враховують сучасні світові та європейські тенденції розвитку початкової школи і, водночас, ґрунтуються на національних надбаннях, вітчизняній культурі.

Початкова освіта – це перший етап здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій і першому рівню освіти Міжнародної стандартної класифікації освіти у редакції 2011 року.

Реалізація змісту початкової освіти в навчальному процесі передбачає формування креативної та ініціативної особистості, здатної до ефективної діяльності в суспільстві, яка завдяки умінню критично мислити, набутим компетентностям, сформованим переконанням і ціннісним ставленням спроможна адекватно вирішувати важливі питання на благо українського народу, суспільно-економічного розвитку людства.

Усе це зумовлює вироблення і реалізацію принципово нових підходів до формування змісту освіти, його втілення в навчальних програмах і підручниках, визначення освітніх результатів і способів їх вимірювання. Модернізація змісту початкової освіти вимагає створення педагогічних експериментальних майданчиків, на базі яких здійснюватиметься відповідна апробація змісту освіти.

Згідно з рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 08.12.2016 протокол № 11/5-15 «Про політичну пропозицію до проекту Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» передбачено забезпечення вільного доступу всіх дітей шкільного віку до якісних сучасних навчальних, а вчителів та батьків до якісних педагогічних, навчально-методичних, дидактичних, психологічних ресурсів.

Кардинальне оновлення змісту освіти, осучаснення методик викладання мають сприяти суспільній підтримці зміни структури середньої освіти. Початкова освіта – 4 роки, яка поділяється на два цикли: перший цикл – адаптаційно-ігровий (1–2 класи), звикання до шкільного життя; другий – основний (3–4 класи), формування почуття відповідальності й

самостійності.

Постійно зростаючі вимоги до змісту й організації навчально-виховного процесу потребують нових, більш ефективних педагогічних підходів до формування особистості. Завданням Нової української школи є розвиток свідомої, всебічно розвиненої, творчої особистості, яка здатна до самовираження в різних видах діяльності.

Ідеї та положення Нової української школи передбачають зміни у відборі змісту початкової освіти, а саме: відмінність міжпредметної інтеграції та практичної спрямованості. Це дозволить забезпечити молодшим школярам умови цілісного сприймання і пізнання навколишньої дійсності й перейти від знаннєвої педагогіки до педагогіки партнерства: між учнем і вчителем, школою та батьками.

Потрібна ґрунтовна підготовка вчителів за новими методиками і технологіями навчання. Провідними технологіями в початковій школі є інтегрована та ігрова.

Актуальність використання міжпредметної інтеграції підтверджується положеннями Державного стандарту початкової загальної освіти, нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України. Так, у Державному стандарті початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011, № 462) термін «міжпредметна компетентність» визначається як «здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і предметних галузей».

Науково-теоретичні та практичні аспекти впровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі були й залишаються предметом дослідження багатьох учених (К. Гуз, В. Ільченко, Т. Михайлова, Л. Потапюк, М. Ратко, О. Шаповал та ін.).

При розробці засад інтегрованого підходу до начально-виховного процесу в школі широко використовуються ідеї Л. Виготського, В. Давидова, В. Зінченка, Е. Носенка, Р. Карпласа, О. Леонтєва, К. Піаже, Ю. Самаріна та інших. Сутність поняття «інтеграція» розкривають у роботах О. Алексєєнко, М. Арцишевська, М. Вашуленко, Т. Гладюк, К. Гуз, С. Гончаренко, В. Ільченко, О. Ільченко, Н. Коваль, Ю. Колягіна, О. Савченко, Н. Светловська, А. Степанюк, А. Урсул, С. Якименко та інших.

Інтеграцію змісту початкової освіти з точки зору її дидактичних можливостей досліджують Н. Бібік, М. Вашуленко, К. Гуз, В. Ільченко, Л. Кочина, В. Паламарчук, Т. Пушкарьова, О. Савченко, В. Тименко та інші.

Виходячи з вищезазначеного, темою дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня було обрано: «Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей і положень Нової української школи».

Об'єкт дослідження – навчально-виховний процес у початковій школі.

Предмет дослідження – технологія інтегрованого навчання молодших школярів на засадах ідей та положень Нової української школи.

Мета дослідження – розробити та апробувати моделі упровадження

технології інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей і положень Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

В основу наукової роботи покладено гіпотезу про те, що інтегроване навчання дітей молодшого шкільного віку буде більш ефективним, якщо буде упроваджуватися на засадах ідей і положень Нової української школи, а саме:

- новий зміст освіти, спрямований на формування компетентностей ХХІ століття;
- новий шкільний учитель, що володіє сучасними методиками викладання і здатен реалізовувати педагогіку партнерства;
- сучасна система управління та адміністрування шкіл;
- нове освітнє середовище.

Здійснення поставленої мети та перевірка гіпотези передбачає послідовне розв'язання таких завдань:

1. На основі аналізу наукової літератури уточнити сутність понять «інтегроване навчання», «технологія інтегрованого навчання».

2. Розробити та апробувати моделі впровадження інтегрованого навчання молодших школярів для різних типів навчальних закладів.

3. Дослідити особливості впровадження технології інтегрованого навчання молодших школярів у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів, різних організаційних та змістових умовах.

4. Розробити навчально-методичний комплекс для вчителів початкових класів щодо упровадження технології інтегрованого навчання молодших школярів.

Методологічну основу дослідження складають положення філософії, психології, педагогіки про інтегрований підхід у навчанні учнів молодшої школи. Інтегрований підхід у дослідженні розглядається як такий, що орієнтований на формування саморегуляції особистості, розвиток творчих здібностей і дієво-практичної сфери учнів, формування світорозуміння. Інтегрований підхід до побудови навчально-виховного процесу в початковій школі сприяє глибокому світоглядному сприйманню, осмисленню нових понять і уявлень, подоланню їх розрізненості та фрагментарності, дає змогу досягти цілісності знань, сформувати наукову картину світу в учнів початкової школи.

Вихідні положення дослідження ґрунтуються на засадах Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти в Україні.

Теоретичну основу дослідження становлять концептуальні ідеї гуманістичної парадигми освіти (Г. Балл, С. Гончаренко, І. Зязюн, Г. Костюк, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сухомлинський, А. Сущенко, Т. Сущенко та інші); закономірності формування особистості та розвитку дитини молодшого шкільного віку (І. Бех, Д. Ельконін, О. Запорожець, Я. Коломінський, С. Максименко та інші); концепція особистісно орієнтованого виховання (І. Бех, О. Кононко, О. Пехота та інші); ідеї використання міжпредметних

зв'язків та інтегрованого навчання (М. Арцишевська, Н. Бібік, М. Вашуленко, С. Гончаренко, В. Ільченко, Л. Кочина, О. Савченко, С. Якименко та ін.); теорія ігрової діяльності (Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Леонт'єв).

Для перевірки висунутої гіпотези та вирішення поставлених завдань використовуватимуться такі методи дослідження:

- теоретичні (аналіз філософської, психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури з проблеми дослідження; зіставлення й синтез здобутої інформації з метою визначення сутності ключових понять дослідження; аналіз нормативно-правових документів органів освіти для з'ясування спрямування навчально-виховної роботи загальноосвітньої школи I ступеня на розв'язання даної проблеми);
- діагностичні (спостереження за діяльністю педагогів і дітей у ході експериментальної роботи; анкетування та бесіди з учителями для виявлення обізнаності з проблеми; опитування й тестування учнів, аналіз виконання дітьми завдань із метою з'ясування стану практичного розв'язання досліджуваної проблеми);
- експериментальні (моделювання упровадження інтегрованого навчання молодших школярів на засадах ідей та положень Нової української школи, Державних стандартів початкової загальної освіти, констатувальний експеримент);
- статистичні (методи обробки отриманих даних для виявлення кількісних та якісних характеристик результативності проведеної дослідно-експериментальної роботи).

Базові навчальні заклади:

Миколаївська загальноосвітня школа I–III ступенів № 57 імені Т. Г. Шевченка Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Блакитна Тетяна Іванівна);

Миколаївський спеціальний навчально-виховний комплекс для дітей зі зниженим зором Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Могильникова Антоніна Дмитрівна);

Першотравнева філія Новобузької загальноосвітньої школи I–III ступенів № 1 Новобузької районної ради Миколаївської області (директор – Трофименко Алла Вікторівна);

Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I–III ступенів № 7 Миколаївської обласної ради Миколаївської області (директор – Макарова Галина Олександрівна);

Миколаївський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I ступеня № 2 «Зоря» Державного підприємства «Науково-виробничий комплекс газотурбобудування «ЗОЛЯ» - «МАШПРОЕКТ» (директор – Федорова Катерина Іванівна);

Бандурський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів» Первомайської районної ради Миколаївської області (директор – Шевчук Наталя Олександрівна);

Миколаївська загальноосвітня школа I–III ступенів № 50 імені Г. Л. Дівіної Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Дячук Валентина Іванівна);

Миколаївська загальноосвітня школа I–III ступенів № 56 Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Мазур Ольга Миколаївна);

Миколаївська загальноосвітня школа I–II ступенів № 64 Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Павлюк Антоніна Михайлівна).

Достовірність результатів забезпечуватиметься методологічною обґрунтованістю його вихідних теоретичних позицій; застосуванням комплексу методів, адекватних меті та завданням дослідно-експериментальної роботи; об'єктивністю критеріїв оцінки результатів експерименту; єдністю кількісного та якісного аналізу даних.

Очікувані результати та їх соціальний ефект: у процесі дослідно-експериментальної роботи передбачається розробити навчально-методичний комплекс для вчителів початкових класів щодо упровадження інтегрованого навчання молодших школярів на засадах ідей та положень Нової української школи для різних типів навчальних закладів та різних умовах їх функціонування, що забезпечить гармонійний розвиток учнів відповідно до їх вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості; дослідно-експериментальна робота сприятиме підвищенню якості регіональної освіти.

Організаційно-кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи:

Наукове керівництво:

Загальне керівництво – Шуляр Василь Іванович, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України.

Координатор дослідно-експериментальної роботи – Сокурєнко Олена Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Особистісно-орієнтована інтегрована технологія (автор: Якименко С. І.) – Якименко Світлана Іванівна, доктор філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (за згодою).

Науково-педагогічний проект «Інтелект України» (автор: Гавриш І. В.) – Гавриш Ірина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор Харківського педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (за згодою).

Педагогічна технологія «Росток» (автор: Пушкарьова Т. О.) – Пушкарьова Тамара Олексіївна, кандидат педагогічних наук, професор Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України (за згодою).

Відповідальні виконавці:

Федоровська Наталія Миколаївна, учитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 57 імені Т. Г. Шевченка Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Шаюк Наталія Миколаївна, учитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 57 імені Т. Г. Шевченка Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Лозінська Віта Вікторівна, вчитель початкових класів Миколаївського спеціального навчально-виховного комплексу для дітей зі зниженим зором Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Лишканич Марина Леонідівна, вчитель класу-комплекту Першотравневої філії Новобузької загальноосвітньої школи I–III ступенів № 1 Новобузької районної ради Миколаївської області.

Кравченко Ірина Іванівна, вчитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I–III ступенів № 7 Миколаївської обласної ради Миколаївської області.

Коз Олена Іванівна, вчитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I–III ступенів № 7 Миколаївської обласної ради Миколаївської області.

Литвиненко Ольга Миколаївна, вчитель початкових класів Миколаївського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I ступеня № 2 «Зоря» Державного підприємства «Науково-виробничий комплекс газотурбобудування «ЗОЛЯ» - «МАШПРОЕКТ».

Велика Вікторія Вікторівна, вчитель класу-комплекту Бандурського навчально-виховного комплексу «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів» Первомайської районної ради Миколаївської області.

Вовк Валентина Василівна, вчитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 50 імені Г. Л. Дівіної Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Андрійчук Лілія Василівна, вчитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 50 імені Г. Л. Дівіної Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Пасічник Альона Миколаївна, вчитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 56 Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Швець Наталія Олексіївна, вчитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи I–II ступенів № 64 Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Войхевич Валентина Василівна, вчитель початкових класів Миколаївської загальноосвітньої школи I–II ступенів № 64 Миколаївської міської ради Миколаївської області.

Дослідження виконуватиметься протягом 2017–2022 рр. і включатиме три етапи.

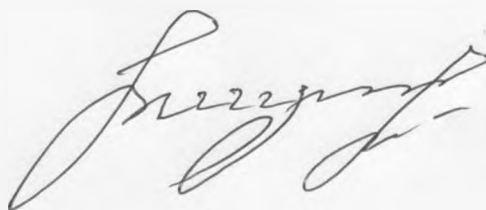
На першому діагностико-концептуальному етапі (2017–2018 рр.) буде здійснено обґрунтування теми дослідження, вивчено проблему формування

цілісної картини світу в дітей молодшого шкільного віку засобами інтегрованого навчання в теоретичному аспекті. Передбачається провести аналіз філософської, педагогічної, психологічної літератури з досліджуваної проблеми. Буде конкретизовано об'єкт, предмет, мету, гіпотезу та завдання науково-дослідної роботи. Планується вивчити сучасний стан досліджуваної проблеми, провести анкетування педагогів та опитування дітей.

На другому розвивально-формуальному етапі (2019–2021 рр.) будуть розроблені моделі упровадження інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей і положень Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти в різних типах навчальних закладів, в яких є школа I ступеня.

На третьому результативно-узагальнювальному етапі (2021–2022 рр.) завершиться кількісний і якісний аналіз даних дослідно-експериментальної роботи. Будуть узагальнені результати роботи, сформульовані основні висновки та оформлені результати дослідно-експериментальної роботи.

Директор МОППО



В. І. Шуляр

Додаток 2
до наказу департаменту
освіти і науки
Миколаївської облдержадміністрації
від _____ № _____

ПРОГРАМА
дослідно-експериментальної роботи за темою
«Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі
на засадах ідей та положень Нової української школи»
на 2017–2022 рр.

№ п/п	Зміст роботи, етапи	Термін	Очікувані результати
<i>Перший етап</i> <i>діагностико-концептуальний: 2017/18 н.р.</i>			
1.	Визначення мети, завдань, гіпотези дослідно-експериментальної роботи	2017	Наукове обґрунтування дослідно-експериментальної роботи
2.	Розроблення змісту дослідно-експериментальної діяльності навчальних закладів. Підготовка пакета документів	2017	Пакет документів (відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад: наказ МОН України від 20.02.2002 № 114)
3.	Складання програми і планування дослідно-експериментальної роботи	2017	Програма дослідно-експериментальної роботи
4.	Розроблення інструментарію для анкетування керівників пілотних навчальних закладів	2017/18 н.р.	Анкети-заявки для керівників пілотних навчальних закладів
5.	Анкетування керівників пілотних навчальних закладів із метою визначення готовності педагогічних колективів закладу до експериментальної роботи	2017	Обробка анкет-заявок. Визначення стану готовності педагогічних колективів до роботи в умовах експерименту
6.	Розроблення інструментарію діагностики вчителів	2017/18 н.р.	Анкети для вчителів, тести,

	пілотних класів		практичні завдання
7.	Діагностування вчителів пілотних класів з метою виявлення їх готовності до експериментальної роботи	2017/18 н.р.	Обробка анкет-заявок. Визначення стану готовності вчителів до роботи в умовах експерименту
8.	Оновлення технологічної складової, змісту тематичних сторінок на порталі МОІППО, організація мережного інформаційно-освітнього середовища науково-дослідної експериментальної роботи. Виступи в засобах масової інформації про роботу пілотних шкіл	2017/18 н.р.	Створення тематичних сторінок на порталі МОІППО, мережне інформаційно-освітнє середовище дослідно-експериментальної роботи. Робота очно-дистанційної школи вчителя початкових класів «Моделювання інтегрованого навчального простору молодшого школяра»
9.	Підготовка вчителів до роботи в умовах експерименту	2017/18 н.р.	Індивідуальні плани роботи вчителів-експериментаторів. Координація діяльності шкільних методичних об'єднань і самоосвіти педагогів із підготовки до реалізації програми експерименту
10.	Розроблення експериментальних матеріалів	2017/18 н.р.	Експериментальні матеріали (методичні рекомендації, дидактичні матеріали, посібники)
11.	Забезпечення змісту педагогічного експерименту (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги) Щомісячні візити наставників у пілотні школи (проведення спостережень, надання зворотного зв'язку тощо)	2017/18 н. рр.	Консультації, тренінги, вебінари, майстер-класи для вчителів. Створення та забезпечення діяльності дослідницької науково-методичної лабораторії «Компетентнісно орієнтоване навчання першокласників у інтегрованому середовищі засобами

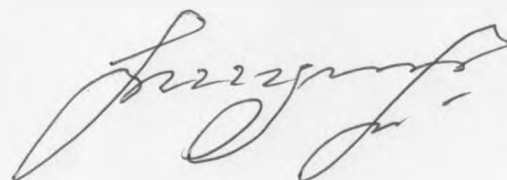
			проектно-ігрової діяльності»
12.	Обмін досвідом учителів-експериментаторів із учителями, які працюватимуть у 1 класі у 2018/19 н. р.	2018	Пролонговані проблемні курси підвищення кваліфікації для вчителів, які працюватимуть у 1 класі у 2018/19 н. р.
13.	Зустрічі з батьками та громадськістю щодо організації роботи пілотних навчальних закладів	2017/18 н.р.	Батьківський лекторій «Нова українська школа: перші кроки»
14.	Налагодження взаємодії з організаціями та науково-методичними установами, що зацікавлені в проведенні дослідження та його результатах, зокрема з МНУ імені В. О. Сухомлинського, відділами (управління) освіти районних державних адміністрацій (міських рад), об'єднаних територіальних громад, науково-методичних установ Миколаївської області	2017/18 н.р.	Внесення змін в угоди про співробітництво (за потреби)
<i>Другий етап</i> <i>розвивально-формульальний: 2018/19, 2019/20, 2020/21 н.рр.</i>			
1.	Розроблення експериментальних матеріалів	2018	Експериментальні матеріали (методичні рекомендації, дидактичні матеріали, посібники)
2.	Підготовка програми визначення ефективності експериментальних матеріалів	2018/19 н. рр.	Діагностичне забезпечення і методика проведення формульального зрізу
3.	Побудова моделей упровадження інтегрованого навчання молодших школярів на засадах ідей і положень Нової української школи, Державних стандартів початкової загальної освіти залежно від типу навчального закладу	2018/20 н. рр.	Моделі, науково-методичні посібники, методичні рекомендації для вчителя
4.	Забезпечення змісту педагогічного експерименту (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги) Щомісячні візити наставників у пілотні школи (проведення спостережень, надання зворотного зв'язку	2018/21 н. рр.	Консультації, тренінги, вебінари, майстер-класи для вчителів. Створення та забезпечення діяльності дослідницької науково-

	тощо)		методичної лабораторії «Компетентнісно орієнтоване навчання першокласників у інтегрованому середовищі засобами проектно-ігрової діяльності»
5.	Обмін досвідом учителів-експериментаторів із учителями, які працюють у 1 класі у 2018/19 н. р. та які працюватимуть у 1 класі у 2019/20 н. р.	2018	Консультації, тренінги, вебінари, майстер-класи для вчителів. Пролонговані проблемні курси підвищення кваліфікації для вчителів, які працюватимуть у 1 класі у 2019/20 н. р.
6.	Допомога в напрацюванні освітніх матеріалів учителями пілотних шкіл іншими зацікавленими педагогами	2018/21 н. рр.	Вивчення досвіду роботи дошкільних навчальних закладів із проведення інтегрованих і комплексних занять
7.	Удосконалення інформаційно-освітнього середовища для вчителів експериментаторів	2018/21 н. рр.	Інформаційно-освітнє середовище для вчителів експериментаторів
8.	Вивчення, узагальнення досвіду роботи вчителів пілотних шкіл, розробка інструментарію щодо удосконалення їх діяльності	2018/21 н. рр.	Робота відкритої студії «Молодий учитель початкових класів Нової української школи» (за участі студентів-випускників ВНЗ, які працюватимуть у 1 класі)
9.	Розробка навчально-методичного забезпечення інтегрованого навчання для початкової школи, друк методичних рекомендацій, посібників вчителів-експериментаторів	2018/19, 2019/20 н. рр.	Навчально-методичне забезпечення
10.	Коригування та оновлення змісту підготовки вчителя інформатики в умовах неперервної освіти	2020/21 н.р.	Оновлені навчальні та робочі плани, тематика лекцій, семінарів, практичних занять, тренінгів
11.	Розроблення системи комплексного оцінювання результатів експерименту, що включає оцінювання	2020/21 н.р.	Анкети, тести, бланки аналізу й самоаналізу інтегрованого навчання

	ефективності інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей і положень Нової української школи, Державних стандартів початкової загальної освіти		в початковій школі
12.	Проведення моніторингу процесу та результатів дослідження на всіх етапах експерименту	2018/21 н.р.	Визначення результативної складової експериментальної роботи
13.	Визначення позитивних і негативних наслідків експериментальної роботи	2020/21 н.р.	Вивчення, узагальнення досвіду роботи вчителів пілотних шкіл, розробка інструментарію щодо удосконалення їх діяльності
14.	Поетапне внесення коректив, доповнень до експериментальних матеріалів	2019/20 н. р. 2015/16 н.р.	Випуск друкованої продукції для суб'єктів розбудови Нової початкової школи на Миколаївщині
<i>Третій етап</i> <i>результативно-узагальнювальний: 2021/22 н.р.</i>			
1.	Кількісний і якісний аналізи, оцінювання результатів експерименту на основі вироблених теоретико-методологічних критеріїв; коригування гіпотези відповідно до результатів експерименту	2021/22 н.р.	Кількісні та якісні результати експерименту
2.	Поширення досвіду експериментальної роботи шляхом публікацій у педагогічній пресі, проведення семінарів, конференцій, круглих столів тощо	2021/22 н.р.	Публікації, семінари, конференції, круглі столи
3.	Діагностика вихідного рівня ефективності упровадження інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей та положень Нової української школи, Державних стандартів початкової загальної освіти	2021/22 н.р.	Анкети, тести, бланки аналізу й самоаналізу інтегрованого навчання
4.	Узагальнення результатів дослідно-експериментальної роботи щодо упровадження інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей та положень Нової	2021/22 н.р.	Підсумкові матеріали

	української школи		
*5.	Розроблення висновків, рекомендацій, перспектив поширення набутого досвіду з розроблення моделей упровадження інтегрованого навчання в початковій школі на засадах ідей та положень Нової української школи, Державних стандартів початкової загальної освіти	2021/22 н.р.	Висновки, рекомендації, перспективи
6.	Науковий звіт про підсумки проведення дослідно-експериментальної роботи	2022	Науковий звіт

Директор МОІППО



В. І. Шуляр

Додаток 3
до наказу департаменту
освіти і науки
Миколаївської облдержадміністрації
від _____ № _____

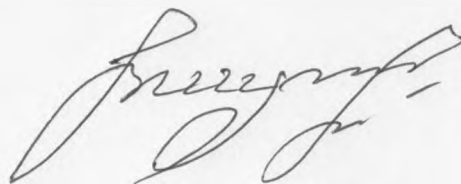
ПРОГРАМА
дослідно-експериментальної роботи за темою
«Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі
на засадах ідей та положень Нової української школи»
на 2017–2018 н.р.

№ п/п	Зміст роботи, етапи	Термін	Очікувані результати
<i>Перший етап</i> <i>діагностико-концептуальний: 2017/18 н.р.</i>			
1.	Визначення мети, завдань, гіпотези дослідно-експериментальної роботи	Серпень 2017	Наукове обґрунтування дослідно-експериментальної роботи
2.	Розроблення змісту дослідно-експериментальної діяльності навчальних закладів. Підготовка пакета документів	Серпень 2017	Пакет документів (відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад: наказ МОН України від 20.02.2002 № 114)
3.	Складання програми і планування дослідно-експериментальної роботи	Серпень 2017	Програма дослідно-експериментальної роботи
4.	Розроблення інструментарію для анкетування керівників пілотних навчальних закладів	Серпень 2017/2018 н.р.	Анкети-заявки для керівників пілотних навчальних закладів
5.	Анкетування керівників пілотних навчальних закладів з метою визначення готовності педагогічних колективів закладу до експериментальної роботи	Серпень 2017	Обробка анкет-заявок. Визначення стану готовності педагогічних колективів до роботи в умовах

			експерименту
6.	Розроблення інструментарію діагностики вчителів пілотних класів	Вересень 2017/2018 н.р.	Анкети для вчителів, тести, практичні завдання
7.	Діагностування вчителів пілотних класів з метою виявлення їх готовності до експериментальної роботи	Вересень 2017/2018 н.р.	Обробка анкет-заявок. Визначення стану готовності вчителів до роботи в умовах експерименту
8.	Оновлення технологічної складової, змісту тематичних сторінок на порталі МОППО, організація мережного інформаційно-освітнього середовища науково-дослідної експериментальної роботи. Виступи в засобах масової інформації про роботу пілотних шкіл	Серпень- вересень 2017/2018 н.р.	Створення тематичних сторінок на порталі МОППО, мережне інформаційно-освітнє середовище дослідно-експериментальної роботи. Робота очно-дистанційної школи вчителя початкових класів «Моделювання інтегрованого навчального простору молодшого школяра»
9.	Підготовка вчителів до роботи в умовах експерименту	Серпень- вересень 2017/2018 н.р.	Індивідуальні плани роботи вчителів-експериментаторів. Координація діяльності шкільних методичних об'єднань і самоосвіти педагогів із підготовки до реалізації програми експерименту
10.	Розроблення експериментальних матеріалів	Постійно 2017/2018 н.р.	Експериментальні матеріали (методичні рекомендації, дидактичні матеріали, посібники)
11.	Забезпечення змісту педагогічного експерименту (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги) Щомісячні візити наставників у пілотні школи (проведення спостережень, надання зворотного зв'язку тощо)	Щомісячно 2017/2018 н. р.	Консультації, тренінги, вебінари, майстер-класи для вчителів. Створення та забезпечення діяльності дослідницької науково-методичної лабораторії «Компетентнісно орієнтоване

			навчання першокласників у інтегрованому середовищі засобами проектно-ігрової діяльності»
12.	Обмін досвідом учителів-експериментаторів із учителями, які працюватимуть у 1 класі у 2018/19 н. р.	2018	Пролонговані проблемні курси підвищення кваліфікації для вчителів, які працюватимуть у 1 класі у 2018/19 н. р.
13.	Зустрічі з батьками та громадськістю щодо організації роботи експериментальних навчальних закладів	Один раз на два місяці 2017/2018 н.р.	Батьківський лекторій «Нова українська школа: перші кроки»
14.	Налагодження взаємодії з організаціями та науково-методичними установами, що зацікавлені в проведенні дослідження та його результатах, зокрема з МНУ імені В.О. Сухомлинського, відділи (управління) освіти районних державних адміністрацій (міських рад), об'єднані територіальні громади, науково-методичні установи Миколаївської області	2017/2018 н.р.	Внесення змін в угоди про співробітництво (за потреби)

Директор МОППО



В. І. Шуляр

Додаток 4
до наказу департаменту
освіти і науки
Миколаївської облдержадміністрації
від _____ № _____

Перелік експериментальних навчальних закладів, відповідальних виконавців,
наукових керівників і консультантів
дослідно-експериментальної роботи

Навчальний заклад	Директор навчального закладу	Учитель початкових класів
<p style="text-align: center;">В умовах загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>Консультант: Довженко О. С., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.</p>		
<p>Миколаївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 56 Миколаївської міської ради Миколаївської області</p>	<p>Мазур Ольга Миколаївна</p>	<p>Пасічник Альона Миколаївна</p>
<p style="text-align: center;">В умовах інклюзивного навчання</p> <p>Консультант: Довженко О. С., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.</p>		
<p>Миколаївський спеціальний навчально-виховний комплекс для дітей зі зниженим зором Миколаївської міської ради Миколаївської області</p>	<p>Могильникова Антоніна Дмитрівна</p>	<p>Лозінська Віта Вікторівна</p>
<p>Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат І–ІІІ ступенів № 7 Миколаївської обласної ради Миколаївської області</p>	<p>Макарова Галина Олександрівна</p>	<p>Кравченко Ірина Іванівна, Коз Олена Іванівна</p>
<p style="text-align: center;">В умовах освітнього округу</p> <p>Консультант: Степанець Н. М., заступник завідувача кафедри теорії й методики дошкільної</p>		

та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти		
Першотравнева філія Новобузької загальноосвітньої школи I–III ступенів № 1 Новобузької районної ради Миколаївської області	Трофименко Алла Вікторівна	Лишканич Марина Леонідівна
Бандурський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів» Первомайської районної ради Миколаївської області	Шевчук Наталя Олександрівна	Велика Вікторія Вікторівна
За авторськими технологіями		
<p>Особистісно-орієнтована інтегрована технологія (автор: Якименко С. І.) Науковий керівник: Якименко С. І., доктор філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (за згодою). Консультант: Хортів Г. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти</p>		
Миколаївський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I ступеня № 2 «Зоря» Державного підприємства «Науково-виробничий комплекс газотурбобудування «ЗОЛЯ» – «МАШПРОЕКТ» Миколаївської області	Федорова Катерина Іванівна	Литвиненко Ольга Миколаївна
Миколаївська загальноосвітня школа I–III ступенів № 57 імені Т. Г. Шевченка Миколаївської міської ради Миколаївської області	Блакитна Тетяна Іванівна	Федоровська Наталія Миколаївна, Шаюк Наталія Миколаївна
Миколаївська загальноосвітня школа I–III ступенів № 50 імені Г. Л. Дівіної Миколаївської міської ради Миколаївської області	Дячук Валентина Іванівна	Вовк Валентина Василівна, Андрійчук Лілія Василівна

Миколаївська школа І–ІІ Миколаївської Миколаївської області	загальноосвітня ступенів № 64 міської ради	Павлюк Антоніна Михайлівна	Швець Наталія Олексіївна
--	---	-------------------------------	-----------------------------

Науково-педагогічний проект «Інтелект України» (автор: Гавриш І. В.)

Науковий керівник:

Гавриш І. В., доктор педагогічних наук, професор Харківського педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (за згодою).

Консультант:

Хортів Г. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Миколаївська школа І–ІІ Миколаївської Миколаївської області	загальноосвітня ступенів № 64 міської ради	Павлюк Антоніна Михайлівна	Войхевич Валентина Василівна
--	---	-------------------------------	------------------------------------

Педагогічна технологія «Росток» (автор: Пушкарьова Т. О.)

Науковий керівник:

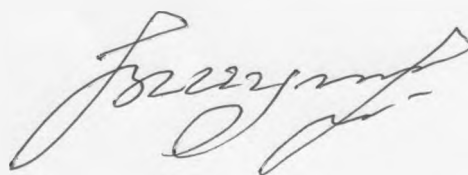
Пушкарьова Т. О., кандидат педагогічних наук, професор Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України (за згодою).

Консультант:

Степанець Н. М., заступник завідувача кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Миколаївська № 50 імені Г. Л. Миколаївської Миколаївської області	ЗОШ І–ІІІ ступенів Дівіної ради	Дячук Валентина Іванівна	Андрійчук Лілія Василівна
--	---------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Директор МОІШПО



В. І. Шуляр

Додаток 5
до наказу департаменту
освіти і науки Миколаївської
облдержадміністрації
від _____ № _____

Склад
науково-методичної координаційної ради

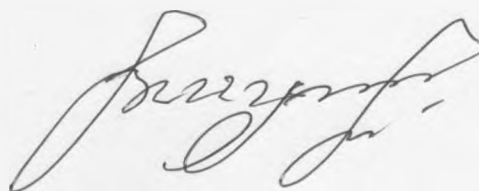
1. Шуляр В. І., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОППО, заслужений учитель України, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. Захар О. Г., кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
3. Стойкова В. В., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. Якименко С. І., доктор філософії в галузі освіти, професор, завідувач кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (за узгодженням).
5. Сокурєнко О. О., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
6. Степанець Н. М., заступник завідувача кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
7. Олійник Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
8. Міленіна Г. С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
9. Хортів Г. В., старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
10. Довженко О. С., методист кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Додаток 6
до наказу департаменту
освіти і науки Миколаївської
облдержадміністрації
від _____ № _____

Базові навчальні заклади для проведення
дослідно-експериментальної роботи за темою
«Упровадження технології інтегрованого навчання в початковій школі
на засадах ідей та положень Нової української школи»

1. Миколаївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 57 імені Т. Г. Шевченка Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Блакитна Тетяна Іванівна).
2. Миколаївський спеціальний навчально-виховний комплекс для дітей зі зниженим зором Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Могильникова Антоніна Дмитрівна).
3. Першотравнева філія Новобузької загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 Новобузької районної ради Миколаївської області (директор – Трофименко Алла Вікторівна).
4. Миколаївська загальноосвітня санаторна школа-інтернат І–ІІІ ступенів № 7 Миколаївської обласної ради Миколаївської області (директор – Макарова Галина Олександрівна).
5. Миколаївський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад І ступеня № 2 «Зоря» Державного підприємства «Науково-виробничий комплекс газотурбобудування «ЗОРЯ» - «МАШПРОЕКТ» (директор – Федорова Катерина Іванівна).
6. Бандурський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад І–ІІІ ступенів» Первомайської районної ради Миколаївської області (директор – Шевчук Наталя Олександрівна).
7. Миколаївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 50 імені Г. Л. Дівіної Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Дячук Валентина Іванівна).
8. Миколаївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 56 Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Мазур Ольга Миколаївна).
9. Миколаївська загальноосвітня школа І–ІІ ступенів № 64 Миколаївської міської ради Миколаївської області (директор – Павлюк Антоніна Михайлівна).

Директор МОІППО



В. І. Шуляр